

Caracterización del autoaprendizaje en los estudiantes de reciente ingreso a la educación médica superior.

Dra. Neity Mendo Alcolea ¹, Dr.C Guillermo Vallejo Portuondo ², Lic. Irina Sancho Guzmán ³, Dra. Niurka Traba Delis ⁴, Dra. Idalmis Vallejo Santiago⁵, Yolanda Martínez Novellas⁶

Universidad de Ciencias Médicas Santiago de Cuba¹

Dra. Neity Mendo Alcolea Confección del cuestionario, realización de introducción y discusión.

DR.C Guillermo Vallejo Portuondo. Realización de método.

Lic. Irina Sancho Guzmán. Aplicación de la encuesta.

Dra. Niurka Traba Delis. Tabulación de datos y análisis estadístico.

Dra. Idalmis Vallejo Santiago. Búsqueda de fuentes de información y referencias bibliográficas.

Dra Yolanda Martínez Novellas. Acotamiento de la bibliografía y normas de Vancouver

Resumen.

Fundamento: Reviste gran importancia conocer las características del autoaprendizaje en los estudiantes de Medicina de reciente ingreso a la educación médica superior para poder en cada escenario docente trabajar en el desarrollo de habilidades que le permitan a estos educandos enfrentarse a las exigencias del plan de estudio de esta carrera.

Objetivo. Caracterizar el autoaprendizaje en los estudiantes de medicina de reciente ingreso a la educación médica superior.

Métodos: Se realizó un estudio descriptivo transversal en la Universidad de Ciencias Médicas, Facultad No. 1 de Santiago de Cuba, a 100 estudiantes de primer año durante el desarrollo del curso introductorio del período académico 2016-2017. Se utilizaron métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico y el tránsito de lo abstracto a lo concreto; y empíricos: análisis documental así como un cuestionario a los estudiantes para obtener la información necesaria. Los datos obtenidos fueron analizados utilizando la estadística descriptiva y presentados en gráficos con números absolutos y porcentajes.

Resultados. La mayoría de los alumnos planificaron el tiempo para la realización de los trabajos independientes sin embargo, sólo el menor porcentaje de ellos lo realizaron con un orden lógico en la estructura, así como no mostraron una adecuada ortografía en la realización de los mismos, en su mayoría los educandos hicieron uso de las tecnologías de la información a pesar de que algunos no cuentan en sus casas con las mismas o les falta dominio en su uso, en el desarrollo del autoaprendizaje utilizaron la memoria a corto plazo y de manera paralela utilizaron la memoria lógico verbal y la memoria reproductiva.

Conclusiones: se concluyó que los estudiantes ingresan a la carrera de medicina sin las habilidades necesarias para la realización de trabajos independientes, no dominan en su mayoría el uso efectivo de las tecnologías de la información para realizar su autoaprendizaje y los recursos nemotécnicos de memoria con que cuentan para desarrollar el estudio independiente no son efectivos.

DeSC: educación médica, autoaprendizaje, enseñanza aprendizaje.

Introducción.

La Universidad está presentando una serie de cambios, con el objetivo de adaptarse a las exigencias y necesidades de la sociedad actual, por lo que el nivel académico exigible a los educandos será cada vez mayor con el objetivo de dar respuesta a dichas demandas y formar profesionales competentes en un mundo innovador y de extraordinario progreso¹. Dentro de esos cambios el estudiante debe poseer conocimientos y una educación actualizada que permita satisfacer las demandas que en cada momento acontezcan en la sociedad. Muchos países dentro de ellos el nuestro fomentan la convergencia, la equiparación y la cualificación dentro de la educación universitaria a través de numerosas iniciativas y promoviendo el autoaprendizaje de sus estudiantes con el objetivo de garantizar el desarrollo de habilidades en el egresado que le permitan cumplir con el objeto social para el cual ha sido formado y posteriormente continuar su superación en la formación postgraduada.²

Para realizar lo anterior el alumno debe desarrollar una serie de habilidades que le permitan por sí mismo apropiarse de los conocimientos y habilidades necesarios para enfrentar las exigencias del nivel de enseñanza en que se encuentre cursando, en otras palabras no depender, de la acción directa del

profesor en la apropiación de los elementos teóricos y prácticos de su aprendizaje, fomentar su formación propia adquiriendo el conocimiento de manera independiente es decir auto aprender. ²

El autoaprendizaje es la forma de aprender por sí mismo. Se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que la persona realiza por su cuenta, ya sea mediante el estudio o la experiencia. Un sujeto enfocado al autoaprendizaje busca por sí mismo la información y lleva adelante las prácticas o experimentos de la misma forma.³

Pero lo que la habilidad de hacerse cargo del aprendizaje de sí mismo, no es innata, sino que debe ser adquirida, bien por medios naturales, a través de la educación formal y consta básicamente de tres componentes en el contexto formal. Por un lado, el estudiante debe elegir qué, cómo y por qué aprender. En segundo lugar, debe llevar a cabo un plan y, por último, debe evaluar el resultado de su aprendizaje.³

El autoaprendizaje en sí mismo reviste una gran importancia pues como forma en que el estudiante gestiona los conocimientos y desarrolla habilidades de diferentes tipos tiene una gran significación porque lo convierte de un consumidor pasivo de conocimientos a un consumidor activo, capaz de dirigir sus necesidades cognoscitivas en función de las motivaciones que posee. En las condiciones actuales el proceso de formación está diseñado en correspondencia con la dinámica que establece el desarrollo científico-técnico y de la cultura en general por lo que requiere de estudiantes que rebasen el marco del aprendizaje tradicional y utilicen en su formación todos los medios informáticos que estén a su disposición.⁴

Este complejo y necesario paso que exige la educación actual debe ser intencionado por parte de la institución docente, con todo su claustro implicado; debido a que no se puede considerar como un proceso natural, de ahí, la importancia de conocer el estado real de los estudiantes del nuevo ingreso en función de asumir el autoaprendizaje, y los niveles de ayuda que deben recibir poniéndolos en condiciones de gestionar aquella parte de los contenidos que son fundamentales para su preparación y adquisición de competencias presentes y futuras, es decir luchar por un egresado de calidad que pueda

cumplir sus funciones dentro y fuera de Cuba para lo cual se hace necesario realizar un entrenamiento durante el curso introductorio a los estudiantes de nuevo ingreso a la educación médica superior con el objetivo de que puedan desarrollar el autoaprendizaje en la adquisición de los elementos teóricos y de las habilidades propias de la enseñanza médica .⁵

Métodos:

Se desarrolló un estudio de campo descriptivo transversal tomando como muestra a 100 estudiantes de primer año de medicina de un total de 730 estudiantes de la Facultad de Medicina No .1 de la universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba en el inicio del curso 2016-2017 los cuales fueron escogidos por medio de la técnica del muestro aleatorio simple. Como criterios de inclusión se tuvo en cuenta ser estudiante de primer año de la carrera de Medicina y estar cursando el curso introductorio de la misma.

Luego de seleccionados los estudiantes se les aplicó un cuestionario con el objetivo de identificar los aspectos que más inciden en el desarrollo de su autoaprendizaje una vez que ingresan en nuestra universidad, además de explicarles anteriormente las características del estudio y el objetivo que se perseguía con la aplicación del mismo .

Para realizar lo anterior se aplicaron los siguientes métodos:

De nivel teórico:

Análisis-síntesis e inducción-deducción: los mismos permitieron la obtención, procesamiento, análisis de la información así como la realización de los referentes teóricos del tema, realizándose tanto la revisión documental, como el estudio de la bibliografía actualizada, lo que permitió la conformación del informe investigativo y arribar a conclusiones; en todos los casos transitando de lo abstracto a lo concreto.

Histórico-lógico, determinándose los antecedentes bibliográficos que tratan el tema y su evolución, reconociéndose el estado de la temática mediante los resultados de promoción en el primer semestre de los estudiantes de primer año de la carrera en cinco cursos anteriores.

Empíricos:

Se aplicó un cuestionario a los estudiantes con el objetivo de determinar las características del autoaprendizaje en los mismos. ⁵

Matemático-estadísticos: los datos obtenidos fueron analizados utilizando el programa estadístico SPSS 21.0 y se presentaron en gráficos simples con números absolutos y porcentajes con la finalidad de observar los fenómenos encontrados para realizar su análisis estadístico, y la búsqueda de fundamentos teóricos relacionados con el campo de investigación estudiado en una extensa revisión de bibliografía sobre este tema.

Resultados.

Luego de la recolección y procesamiento de la información se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla. I Relación de Estudiantes según sexo y procedencia.

Total de estudiantes	Sexo				Procedencia			
	Masculino		Femenino		Urbana		Rural	
	No	%	No	%	No	%	No	%
100	42	42	58	58	67	67	33	33

Fuente: Cuestionario

Como puede observarse en la Tabla I el mayor número de estudiantes resultó ser del sexo femenino para un 58 % y fueron los de procedencia urbana los que predominaron en la muestra escogida un 67%.

Tabla.II Características de la elaboración de trabajos escritos en los estudiantes de recién ingreso.

Total de estudiantes	Desarrollo con orden lógico y coherente.		Planificación del tiempo para su realización		Adecuada ortografía y redacción	
	No	%	No	%	No	%
100	24	24	46	46	30	30

Fuente: Cuestionario

En la tabla anterior se recogen las principales características del desarrollo de los trabajos escritos en los estudiantes de primer año de Medicina. La mayoría

de los alumnos planificaron el tiempo para la realización de los trabajos independientes 46 de ellos, sin embargo, sólo 24 realizaron con un orden lógico la estructura y 30 mostraron una adecuada ortografía y orden lógico en la realización de los mismos.

Tabla III. Uso de la tecnologías de la información en la realización de trabajos independientes.

Total de estudiantes	Uso de los medios informáticos para la realización de trabajos independientes					
	Utiliza		No utiliza			
100			No cuenta con ellos		Manejo inadecuado de las técnicas informáticas	
	No	%	No	%	No	%
	62	62	12	12	36	36

Fuente: Cuestionario

En la tabla anterior se recoge la evidencia de que la mayoría de los estudiantes usan la tecnologías de la información en la realización de sus trabajos de manera independiente 62 alumnos del total de la muestra, y de ese mismo modo 48 no la usaron de ellos 12 que no cuentan en sus casas con las mismas y 36 por falta de dominio en su uso.

Tabla IV. Tipos de memoria utilizadas en el autoaprendizaje de los trabajos independientes

	Tipos de memoria utilizadas en el proceso de auto aprendizaje
--	---

Total de estudiantes	Memoria a corto plazo		Memoria reproductiva		Memoria lógico verbal	
	No	%	No	%	No	%
100	54	54	23	23	23	23

Fuente. Cuestionario

De un total de 100 estudiantes la mayoría utilizó la memoria a corto plazo 54 % para el autoaprendizaje de los trabajos y de manera paralela 23 % utilizaron la memoria lógico verbal y la memoria reproductiva.

Discusión.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores cabe decir que la formación básica necesita reconceptuarse para sentar las bases que permitan a los individuos desempeñarse con éxito en el mundo laboral, el cual requiere personas que tengan no sólo conocimientos y habilidades, sino que sean activas, eficaces, que crean en sí mismas y con iniciativa en el lugar de trabajo; es decir, se buscan también características individuales que hagan al ser humano más competente en todo sentido .⁵

Dentro de esas características individuales está el autoaprendizaje como método eficaz de desarrollar habilidades en el estudiante de la carrera de Medicina formación en cuestión que se analiza, lo que permita desarrollar incluso elementos en el desarrollo de la educación en el trabajo que promuevan la búsqueda del conocimiento teórico y práctico del estudiante, el conocer y saber hacer para que dentro del perfil de egresado se encuentren con parámetros de excelencia las aptitudes y actitudes del médico necesario para Cuba y el mundo.

En la tabla I se observa que la mayoría de los estudiantes a los que les fue aplicado el cuestionario son del sexo femenino y de procedencia urbana para un 48% y 67 % respectivamente dato que tuvo influencia en la manera de asumir muchas de las actividades independientes realizadas por los estudiantes de reciente ingreso Cuadrado ⁶ y Córdoba L⁷ obtuvieron iguales resultados , sus muestras tenían características semejantes siendo estudiantes universitarios, sin embargo en el caso de Xu, L ⁸ su estudio se realizó en estudiantes de postgrado.

En la tabla II donde se recogen los datos para la elaboración de los trabajos escritos se pone de manifiesto que existen serias dificultades en la elaboración de los mismos, elemento importante pues el estudiante de medicina durante el desarrollo del currículo de la carrera deberá realizar un elevado número de informes escritos, y los datos muestran que sólo el 24% y, el 30% de los encuestados realizaba los trabajos con la adecuada ortografía y redacción así como contaba con las habilidades para realizarlos con un orden lógico y coherente, otros autores como Jorge Fernández M⁹ encontraron resultados similares al nuestro, Ibarra, M¹⁰ obtuvo el mismo resultado pero en las especialidades de Matemática y en carreras de las especialidades constructivas, resultados que difieren con el nuestro fueron encontrados por Nicole¹¹.

Con respecto al uso de las tecnologías de la información para la realización de los trabajos independientes en la tabla III encontramos que sólo el 62 % de ellos utilizaban las nuevas tecnologías en el desarrollo de sus actividades de autoaprendizaje, el resto el 12% no contaba con las mismas para su uso y el 36% de ellos no conocía como realizar el uso de ellas hecho significativo pues estas tecnologías están a disposición de los estudiantes desde la enseñanza primaria sin embargo se realiza énfasis en el desarrollo de programas básicos para lograr el autoaprendizaje de los alumnos utilizando los métodos de la información, autores como Zaragoza¹² y Carrazana Lee A¹³, piensan que la integración de varios métodos de enseñanza con el uso de las tecnologías de la información promueve el desarrollo de un autoaprendizaje efectivo, sin embargo otros autores como Schleicher¹⁴ y Cook¹⁵ piensan que el elemento teórico es el sustento único en el desarrollo del aprendizaje independiente por parte del alumnado.

En el cuestionario aplicado se realizó una exploración de los tipos de memoria que más utilizaban los estudiantes en el proceso de aprendizaje de manera independiente, de ellas la memoria a corto plazo fue la más utilizada para un 54% lo cual no garantiza el correcto aprendizaje de los estudiantes pues tienen casi nulo el uso de las memorias lógico verbales y reproductivas tan necesarias para las temáticas propias de la especialidad médica.

Conclusiones.

Los estudiantes ingresan a la carrera de Medicina sin las habilidades necesarias para la realización de trabajos independientes, no dominan en su mayoría el uso efectivo de las tecnologías de la información para realizar su autoaprendizaje y los recursos nemotécnicos de memoria con que cuentan para desarrollar el estudio independientes no son adecuados y productivos en el aprendizaje de la carrera de Medicina lo que resulta en niveles bajos de rendimiento académicos en cuanto a estos datos Cook¹⁵ coincide con los nuestros.

Referencias bibliográficas.

1. Vela Valdés J, Fernández Sacasas JA, Álvarez Sintés R. Política de formación médica para la atención primaria de salud y el papel de la asignatura Medicina General Integral en el currículo. Rev Educ Super [Internet]. 2012 [citado 7 Jun 2013]; 26(2):[aprox. 16 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000200009&lng=es&nrm=iso&tlng=esBallesteros, B., Franco, D. & Carañana, J.P. (2012).
2. Manolov, R., Solanas, A., Leiva, D., Losada, J. L., Però, M., & Guàrdia, J. (2015). Actividades de autoaprendizaje autónomo y presencial en Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Barcelona: Publicacions i Edicions UB.
3. Zoghi, M. y Nezhad, H. (2012). "Reflections on the what of learner autonomy", in International Journal of English Linguistics, 2, 3: 22-26.
4. Aoki, N. (2000). "La afectividad y el papel de los profesores en el desarrollo de la autonomía del alumno", en J. Arnold, (ed.). La Dimensión Afectiva en el Aprendizaje de Idiomas. Cambridge: Cambridge University Press, 159-172.
5. Plata Zanatta, Larissa Desiree; González-Arratia López Fuentes, Norma Ivonne; Oudhof van Barneveld, Hans; Valdez Medina, José Luis; González Escobar, Sergio Factores psicológicos asociados con el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 16, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 131-149 Universidad Intercontinental Distrito Federal, México.

6. Cuadrado, I., Fernández, I., Monroy, F.A. y Montaña, A. (2013). “Estilos de aprendizaje del alumnado de psicopedagogía y su implicación en el uso de las TIC y aprendizaje colaborativo”, en RED. Revista de Educación a Distancia, 35: 1-19.
7. Córdoba L, García V, Luengo L, Vizuete M, Feu S. (2012). Cómo influyen la trayectoria académica y los hábitos relacionados con el entorno escolar en el rendimiento académico en la asignatura de educación física. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. Vol 21, pp 9-13.
8. Xu, L. (2012). “The application of learner autonomy theory and model into ESP technology-assisted curriculum construction”, in International Journal of English Linguistics, 2,5: 94-100.
9. Jorge Fernández M, Rubio Olivares DY, González Sánchez R, FundoraMirabal J, Castellanos Laviña JC, Cubelo Menéndez O, et al. La formación investigativa de los estudiantes de medicina. EducMedSuper [Internet]. 2008 [citado 22 Nov 2012]; 22(4): [aprox. 19 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol22_4_08/ems05408.htm
10. Ibarra, M. S. y Rodríguez, G. (2014). Aproximación al discurso dominante sobre la evaluación del aprendizaje en la universidad. Revista de Educación, 351, 385-407. Irons, A. (2014).
11. Nicol, D. (2012). From monologue to dialogue: improving written feedback processes in mass higher education. Assessment & Evaluation in Higher Education, 35(5), 501-517.
12. Zaragoza, J., Luis-Pascual, J. C. y Manrique, J. C. Experiencias de innovación en docencia universitaria: resultados de la aplicación de sistemas de evaluación formativa. Revista de Docencia Universitaria, 4, 1-33. Extraído el 26 de marzo de 2012 de <http://redaberta.usc.es/redu/index.php/REDU/article/download/111/90>.
13. Carrazana Lee A, Salas Perea RS, Ruiz Salvador AK. Nivel de dificultad y poder de discriminación del examen diagnóstico de la asignatura Morfofisiología Humana I. EducMedSuper [Internet]. 2011 [citado 26 Oct 2013];25(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000100010&lng=es

14. **Schleicher, A.** (2014), *Equity, Excellence and Inclusiveness in Education: Policy Lessons from Around the World* (Equidad, excelencia e inclusión en la educación: lecciones políticas de todo el mundo), Cumbre internacional sobre la profesión docente, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264214033-en>.
15. Cook, P.J., K. Dodge, G. Farkas et al. (2014), "The (surprising) efficacy of academic and behavioral intervention with disadvantaged youth: Results from a randomized experiment in Chicago" (La [sorprendente] eficacia de la intervención académica y conductual con la juventud desfavorecida: resultados de un experimento aleatorio en Chicago), *Documentos de trabajo de NBER*, Núm. 19862.